

Lankstumas švietime (Agile Learning)

Mokytojų pedagoginės skaitmeninės kompetencijos
ugdymas taikant Agile

Pranešėja Žana Dragunova, VDU
2023-04-18



VYTAUTO
DIDŽIOJO
UNIVERSITETAS
MCMXXII

Išsilavinimas 360°



Žana Dragunova

Prisistatymas

- VDU ŠVIT III kurso studentė
- Mokymų trenerė
- Koučingo specialistė
- Karjeros konsultantė
- AGILE kultūros kūrimo ir vystymo organizacijose specialistė
- Darbuotojų profesinio tobulėjimo sistemų kūrimo organizacijose ekspertė



Seminaro tikslai:



1. Kas yra Agile?
2. Kas yra Agile Learning?
3. DigCompEdu 2.2 ir lankstus darbas
(Agile work)
4. Agile Lietuvos švietimo organizacijose –
utopija ar ateitis?
5. Literatūros šaltiniai

Kas yra Agile?

„agile“ (angl.k.) – būdvardis, „gali greitai ir lengvai judėti“

Terminas „Agile“ pradėtas naudoti 2001 siekiant efektyvesnio programinės įrangos kūrimo proceso bei geresnės kokybės rezultato.

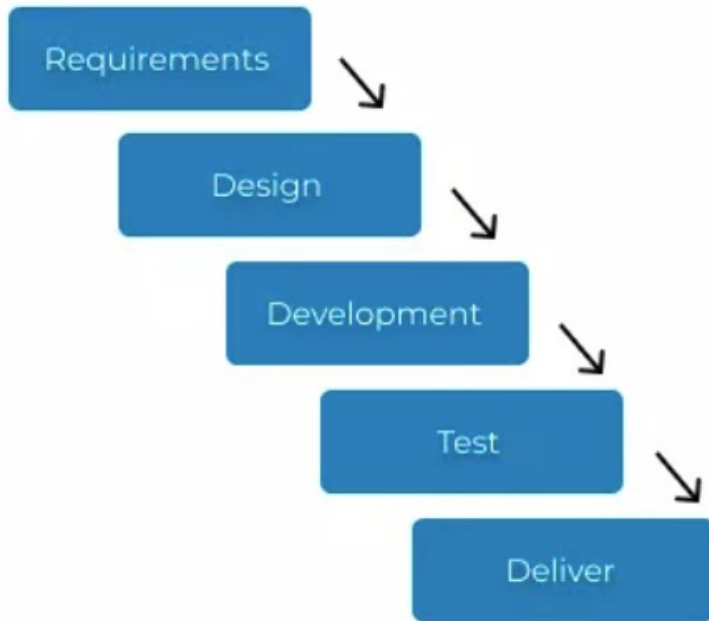
Dirbdami mes vertiname:

- Žmones ir jų bendravimą labiau nei procesus ir įrankius,
- Veikiančią programinę įrangą labiau nei išsamią dokumentaciją,
- Bendradarbiavimą su klientu labiau nei derybas dėl kontraktų,
- Reagavimą į pokyčius labiau nei plano vykdymą (1).



(1) Iš Agile Manifeste (angl. Manifesto of Agile Software Development, 2001).

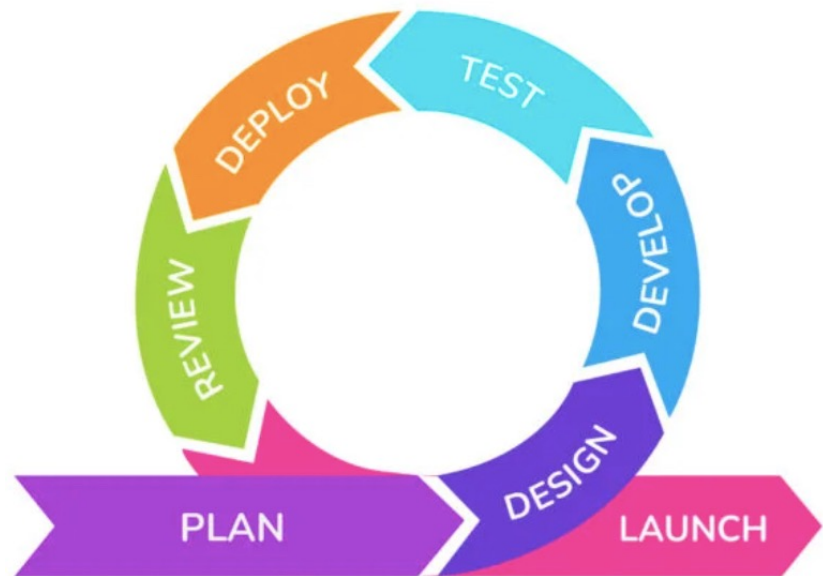
Nuoseklusis (angl. Waterfall) planavimas / Agile planavimas



Agile metodologija projektuose

Agile projektų valdymo metodika yra cikliška yra orientuota į nuolatinį kūrimo ir testavimo kartojimą, kuriant produktus ar paslaugas.

Tai leidžia lengviau prisitaikyti prie pokyčių projekto vystymo metu.

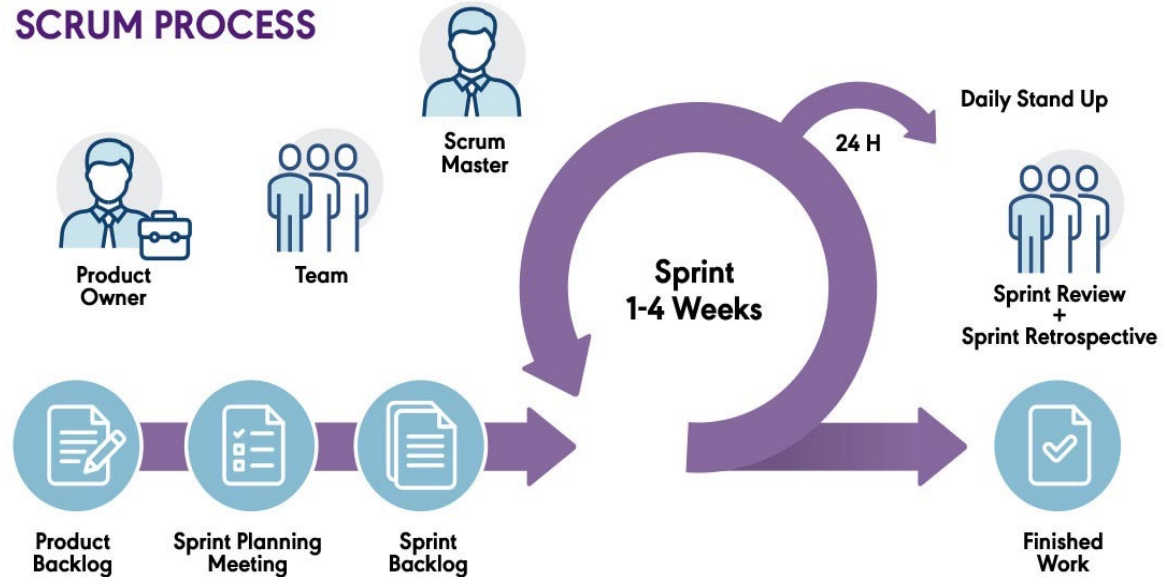


Agile metodologija projektuose: Scrum

Pavyzdžiui, „Scrum“ yra iteracinių (angl. „sprint“) projektų valdymo sistema, kur yra vienas produkto savininkas dirba su tarpfunkcinėmis komandomis.

Viskas yra apie kūrimo užduočių sąrašą.

Nuotraukos šaltinis: www.pm-partners.com.au



Agile Learning - švietimui

- Prisitaikymas prie pokyčių
- Bendradarbiavimas
- Mokinių/Pedagogų
realūs pasiekimai
- Demonstravimas
- Nuolatinis tobulinimas

- Žmonės
- Mokymų procesas
- Pokyčiai

Manifesto for Teaching and Learning

We are uncovering better ways of teaching and learning by doing it and helping others do it. Through this work we have come to value:

- Adaptability** over prescriptive teaching methods
- Collaboration** over individual accomplishment
- Achievement of learning outcomes** over student testing and assessment
- Student-driven inquiry** over classroom lecturing
- Demonstration and application** over accumulation of information
- Continuous improvement** over the maintenance of current practices

While we believe there is value in the items on the right, we value the items on the left more.

Michelle Cosmah, John Forren, Amber Franklin, Jerry Gannod, Doug Havelka, Andrea Hulshult, Tim Krehbiel, Gabe Lee, Eric Luczaj, Jeffrey Merhout, Dana Miller, Caryn Neuman, T.M. Rajkumar, Al Ryan, Pete Salzarulo, Doug Troy

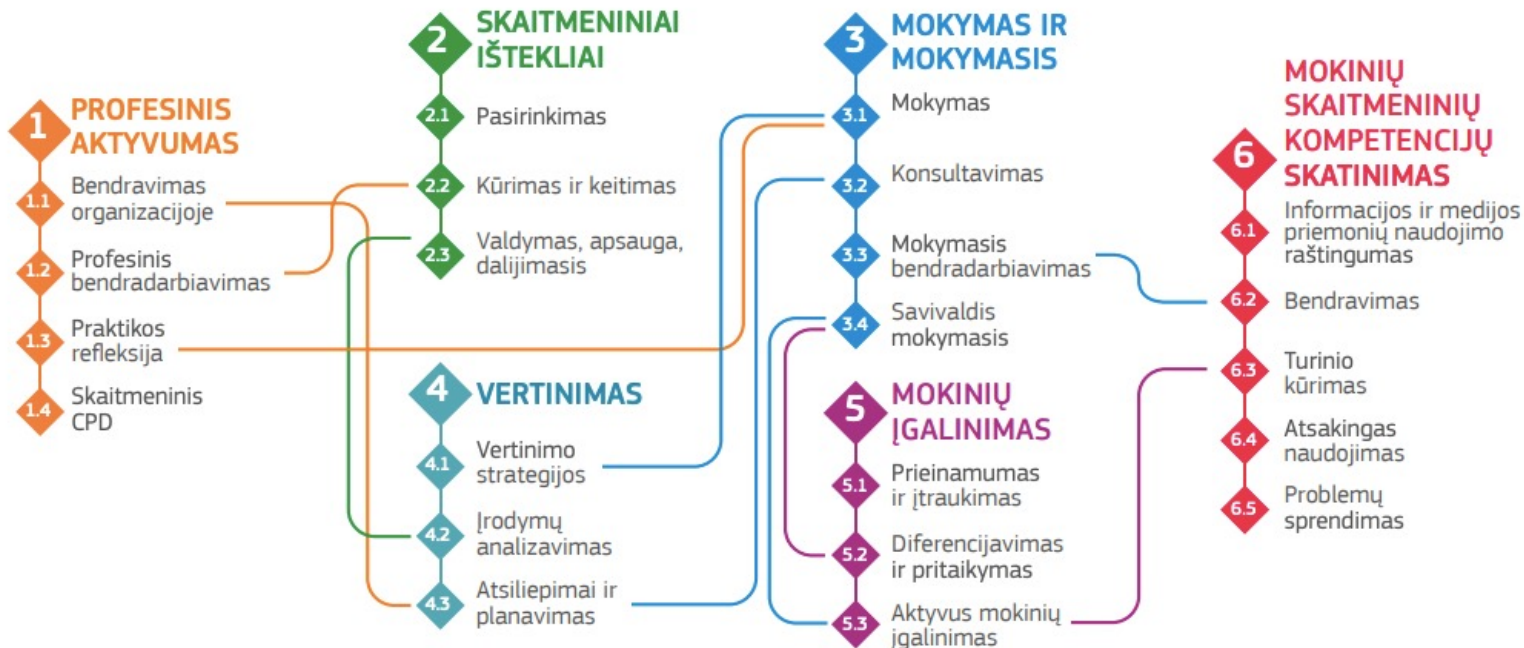
The above authors are all affiliated with the Miami University Agile Initiative.
The Manifesto may be freely copied in any form, but only in its entirety through this notice.

DigCompEdu 2.1

Profesinės pedagogų
kompetencijos

Pedagoginės pedagogų
kompetencijos

Mokinių
kompetencijos

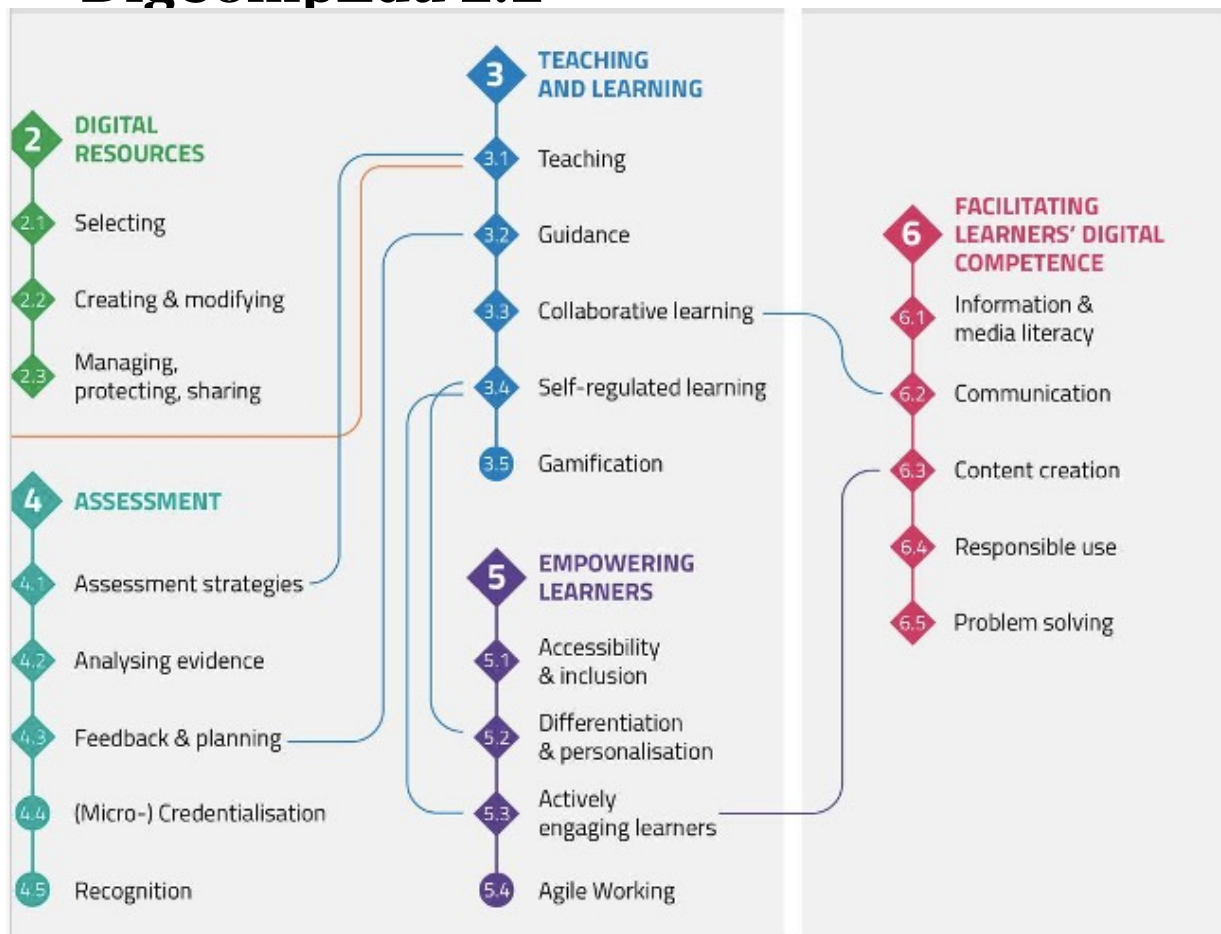


Pedagoginė skaitmeninė Kompetencija

yra gebėjimas nuosekliai planuoti,
įgyvendinti ir pritaikyti
skaitmeninėmis technologijomis
paremtą mokymą.



DigCompEdu 2.2



„DigCompEdu“ sudaro 22 individualios kompetencijos, sugrupuotos į 6 kompetencijų sritis:

1. Profesinis įsitraukimas
2. Skaitmeniniai ištekliai
3. Mokymas ir mokymasis
4. Vertinimas
5. Mokinių įgalinimas
6. Besimokančiųjų skaitmeninių kompetencijų palengvinimas

DigCompEdu 2.2

Dimensions

Teaching & Learning

Assessment

Empowering Learners

Additional
subsets

Gamification



(Micro-)
Credentialisation



Recognition



Agile
Working



Agile švietime: tarptautiniai tyrimai

- Kiekybinis tyrimas Malazijos mokyklose (2)
- Apklausti 217 respondentai
- Tikslas: ištirti socialinių medijų naudojimo poveikį lanksčiam pedagogo darbui ir skaitmeninių kompetencijų vystymui;
- Idėjos mokyklų vadovams.

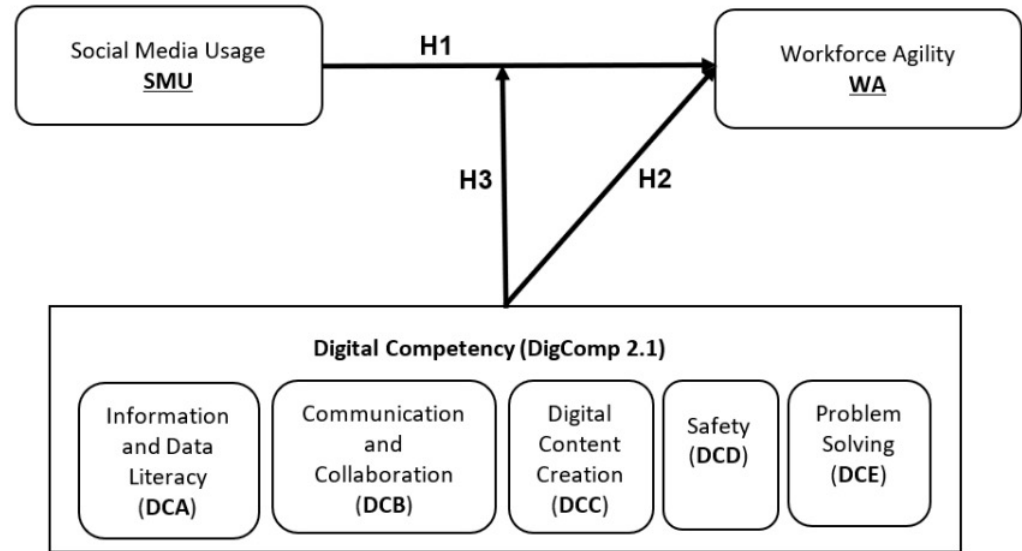


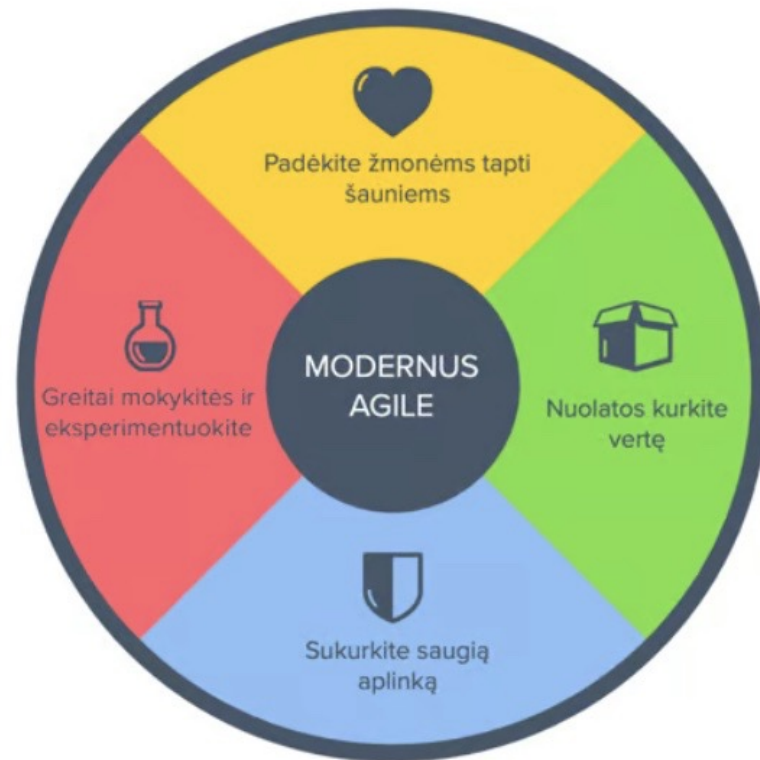
Figure 1. Proposed research model

Agile Lietuvos švietimo organizacijose

Trys priežastys kodėl:

- Padėkite žmonėms tapti šauniems
- Nuolatos kurkite vertę
- Greitai mokykitės ir eksperimentuokite
- Sukurkite saugią aplinką.

“the step-by-step process”



Literatūra / Šaltiniai:

1. <https://agilemanifesto.org/>
2. Briggs, S. (2014, February 22). Agile Based Learning: What Is It and How Can It Change Education? Retrieved from <http://www.opencolleges.edu.au/informed/features/agile-based-learning-what-is-it-and-how-can-it-change-education/> The Journal of Effective Teaching. (2017).
3. <https://lt.itpedia.nl/2019/03/22/agile-manifesto-en-agile-principles/>
4. The Journal of Effective Teaching, Vol. 17, No.2, 2017, 90-111
5. <http://www.gbmrjournal.com/pdf/v14n3s/V14N3s-22.pdf>
6. Karl Royl. A modern mixture, Agency, Capability, Technology and 'Scrum': Agile Work Practices for Learning and Teaching in Schools e University of Wolverhampton from <https://core.ac.uk/download/pdf/224792245.pdf> / Journal of Education & Social Policy Vol. 3, No. 3; September 2016

Ačiū!



VYTAUTO
DIDŽIOJO
UNIVERSITETAS
MCMXXII

Išsilavinimas 360°

Išsilavinimas 360°

