

PASIEKIMŲ VERTINIMAS SKAITEMINĖJE APLINKOJE

**Profesijos mokytojas
Aurimas Nausėda**

**Lietuvos kalėjimų tarnybos
Kompetencijų ugdymo valdyba**

**El. paštas:
naurimas@gmail.com**

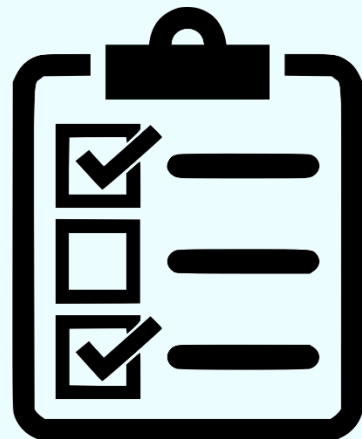


PRANEŠIMO UŽDAVINIAI

Pasiekimų
vertinimo
teoriniai,
praktiniai aspektai

Mokymosi
aplinkos
funkcionalumo
momentai

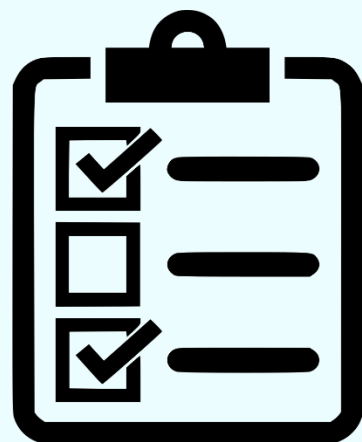
Gerosios praktikos
aspektai



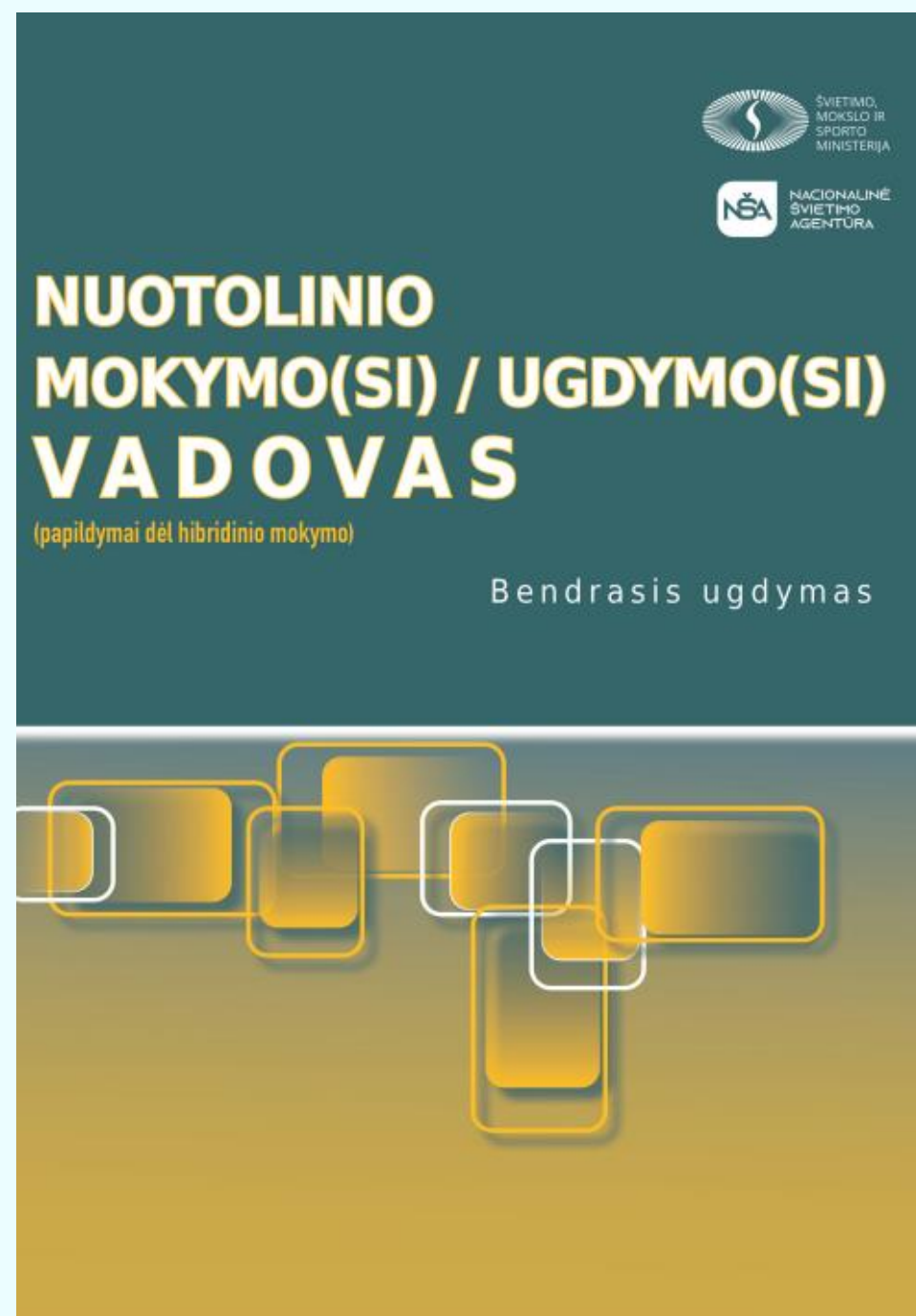
Teorinė ir praktinė siekiamybė mokymo įstaigoje

38 straipsnis. Mokymosi pasiekimų vertinimas

1. Mokymosi pasiekimų vertinimo ugdymo (ugdymosi) procese paskirtis – **padėti** mokiniui patikrinti individualią mokymosi pažangą, **nustatyti** jo pasiekimus ir, palyginus su bendrosiose programose nustatytais pasiekimų lygiais ar (ir) profesiniais standartais, rekomenduoti priimti sprendimus dėl tolesnio mokymosi bendrojo ugdymo mokykloje, profesinio mokymo įstaigoje ar aukštojoje mokykloje.
2. Mokymosi pasiekimus įsivertina mokinys, vertina mokytojas, švietimo teikėjas, mokyklos savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija (valstybinės mokyklos – biudžetinės įstaigos), savivaldybės vykdomoji institucija ar jos įgaliotas asmuo (savivaldybės mokyklos – biudžetinės įstaigos), savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija (dalyvių susirinkimas) (valstybinės ir savivaldybės mokyklos – viešosios įstaigos), savininkas (dalyvių susirinkimas) (kitų mokyklų), švietimo, mokslo ir sporto ministro įgaliota institucija.
3. Bendrojo ugdymo programose dalyvaujančių mokinių mokymosi pasiekimų vertinimas ir vertinimo rezultatų panaudojimas reglamentuojamas švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka. Mokymosi pasiekimų vertinimas mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, atitinkamai pritaikomas.

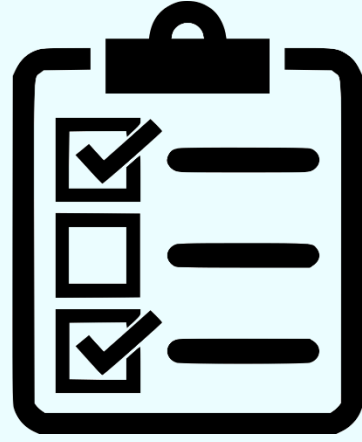


Pasiekimų vertinimo teoriniai aspektai skaitmeninėje aplinkoje (1)

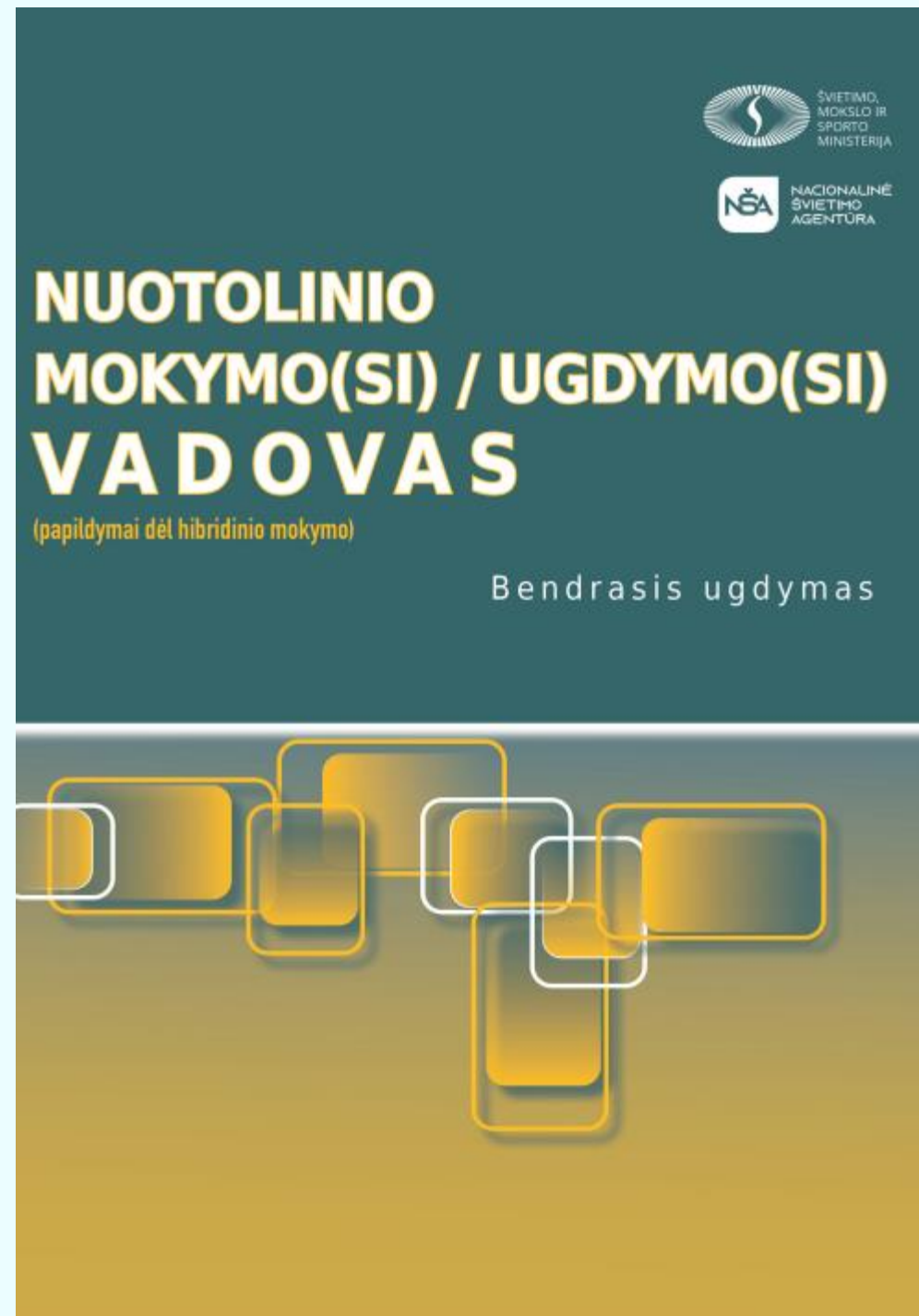


2 lentelė. **Metodų parinkimas**

Metodai, tinkami mokantis asinchroniniu būdu	Metodai, tinkami mokantis sinchroniniu būdu
Mokomosios medžiagos skaitymas	Mažų grupių diskusijos (virtualūs pokalbių kambariai)
Gili analizė	Konferencinis bendravimas, prisijungimas, parodant, kad dalyvauji
Refleksija	Grįžtamasis ryšys (ryšio gavimas ir suteikimas)
Formuojamasis vertinimas (praktika)	Išmokimo pademonstravimas (rodymas)
„Lėto pokalbio“ (<i>slow chat</i>) diskusijos	Socialinis, asmeninis kontaktas
<i>Online</i> diskusijų forumų naudojimas	„Voratinklio“ diskusija
Kito besimokančiojo darbo <i>matymas</i> virtualioje galerijoje ir kritikos išsakymas	„Apverstos klasės“ metodo taikymas, siekiant skatinti gilesnę diskusiją
„Smegenų šturmas“	Adaptuoti „galvoti – suburti – pasidalyti“ metodą
Pokalbio (<i>chat</i>) naudojimas, siekiant patikrinti, kaip suprato medžiagą	Naujais būdais / priemonėmis išreikšti „parodyk ir papasakok“



Pasiekimų vertinimo praktinės patirties įžvalgos



VMA naudojimo ypatumai. Aplinka tampa svarbi, organizuojant asinchroninį mokymą. Mokytojas šioje aplinkoje:

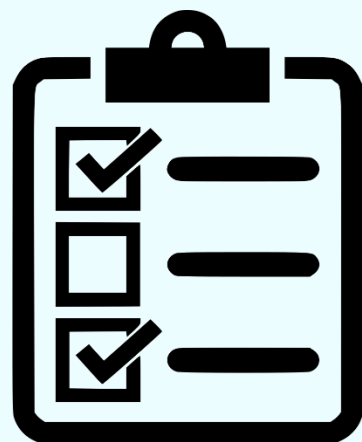
- pateikia (papildomos) medžiagos (e. knygų, e. vadovėlių, tekstinių dokumentų, garso įrašų, skenuotos medžiagos, vaizdo medžiagos, nuorodų į interneto tinklalapius ir t. t.), skirtos savarankiškai mokytis, pakartoti ar įsigilinti prieš pamoką, pvz., taikant „Apverstos klasės“ metodą;
- suteikia prieigą prie paties sudarytų ar bendro naudojimo (priklauso nuo pasirinktos VMA) savikontrolės ar vertinimui skirtų testų ar kito tipo užduočių (pateiktims, referatams pateikti), apklausų ir pan.;

NUOTOLINIO MOKYMO(SI) / UGDYMO(SI) VADOVAS (papildymai dėl hibridinio mokymo)

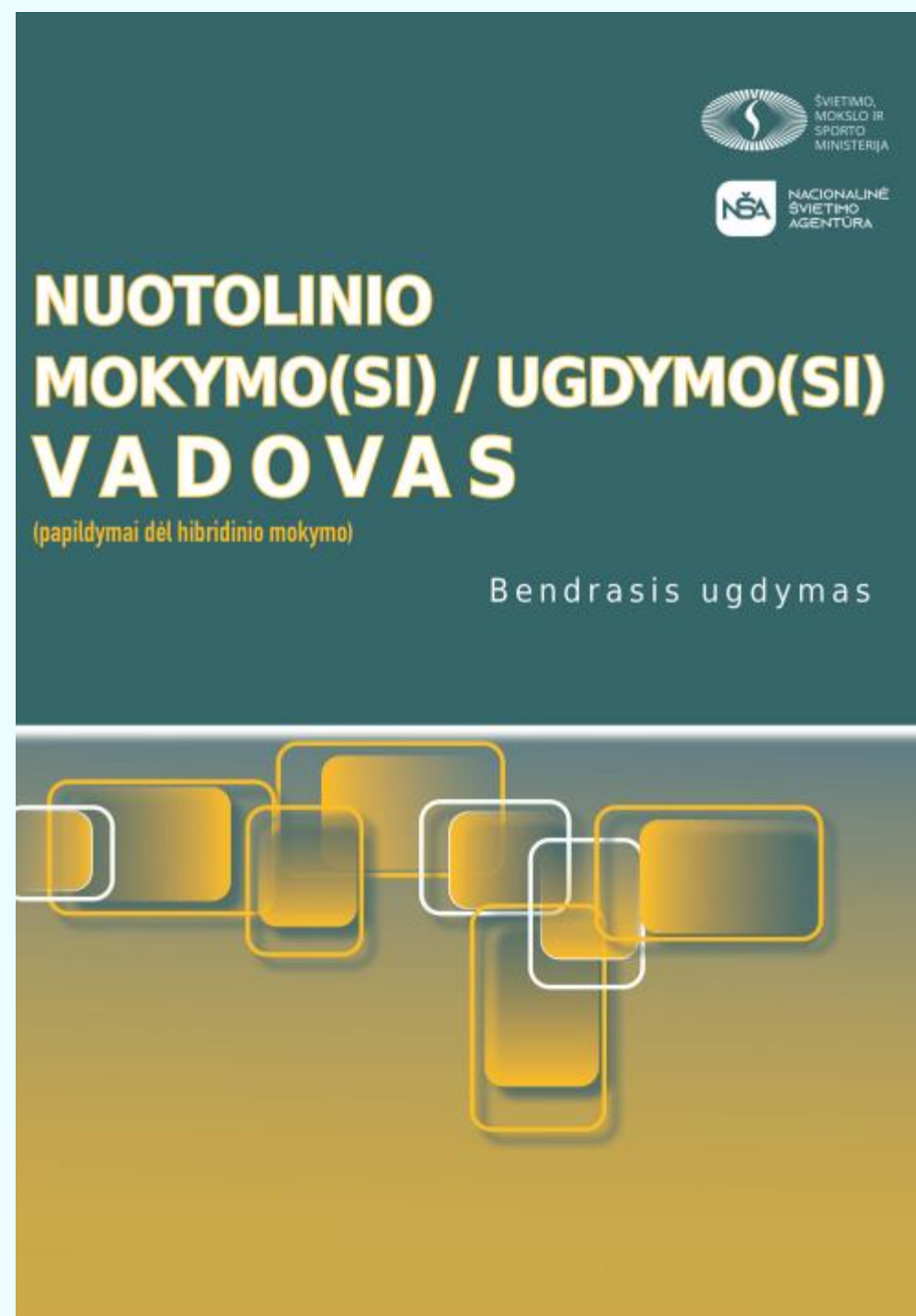
Bendrasis ugdymas

23

- jei naudojama aplinka leidžia, apriboja pateiktą medžiagą ir / ar veiklas (testų atlikimą, darbų pateikimą) tam tikromis datomis, pasirinktu dienos laiku, kad mokiniai prie VMA jungtųsi reguliariai ir mokytųsi sistemingai;
- naudodamasis pokalbių ar panašia funkcija, suteikia galimybę mokiniams užduoti klausimus raštu, diskutuoti tarpusavyje bet kuriuo jiems patogiu metu (jei pasirinktoje VMA yra tokia funkcija);
- aplinkos naudojimo ataskaitose stebi mokinių aktyvumą ir jų pasiekimus.

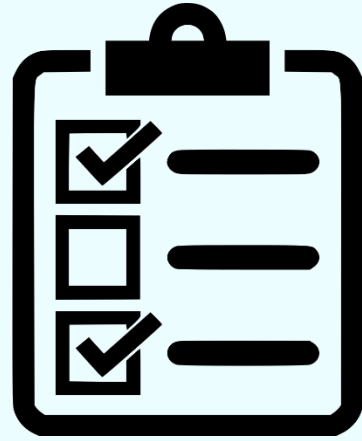


Pasiekimų vertinimo praktinės patirties įžvalgos

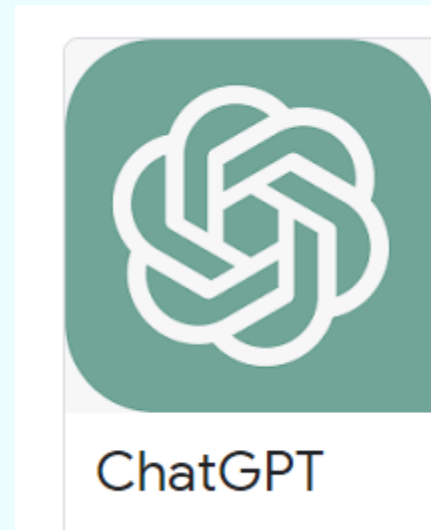


Vertinimo organizavimas naudojantis VBS ir VMA. Vertinimo organizavimas taikant hibridinį mokymą mokytojui gali tapti tikru iššūkiu tiek dėl technologijų naudojimo, tiek dėl laiko sąnaudų. Toliau pateikiama keletas nesudėtingų būdų, kuriuos taikant galima tuo pačiu metu organizuoti tiek klasėje esančių, tiek nuotoliniu būdu prisijungusių mokinių vertinimą.

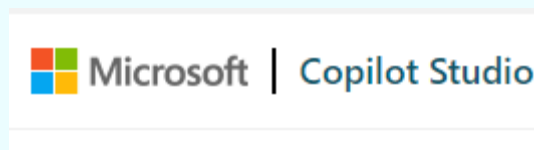
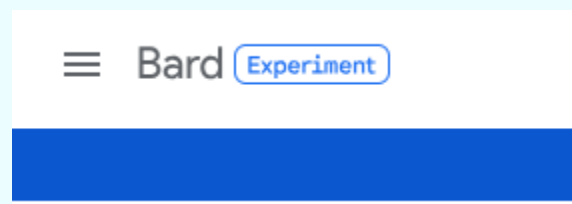
1. Tikroju laiku nuotoliniu būdu besimokantys mokiniai prisijungia prie esančiųjų klasėje, naudodamiesi VBS. Vertinamųjų užduočių pristatymas vyksta žodžiu, esant poreikiui, naudojamosi ekrano dalijimosi funkcija (referato, pateikties pristatymas ar pan.).

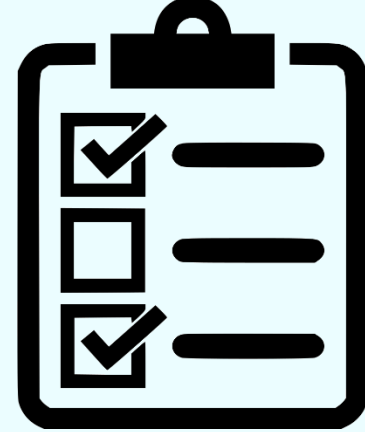


Dirbtinio intelekto (DI) iššūkiai vertinimo procese



- Informacijos pateikimas apie „pokalbių robotų“ (angl. “chatbot”) duomenų, informacijos klaidas mokymosi procese.
- Kritinį mąstymą ugdančių užduočių kūrimas, kurių negalima parengti naudojant „pokalbių robotus“.



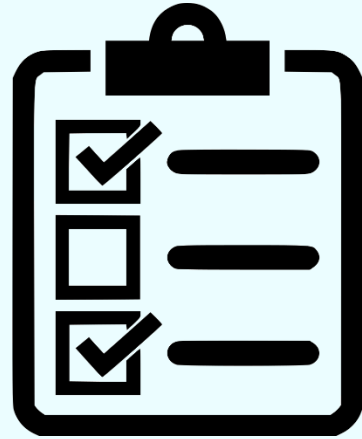


Vertinimo tipai skaitmeninėje aplinkoje

Ideografinis (individualios pažangos) vertinimas

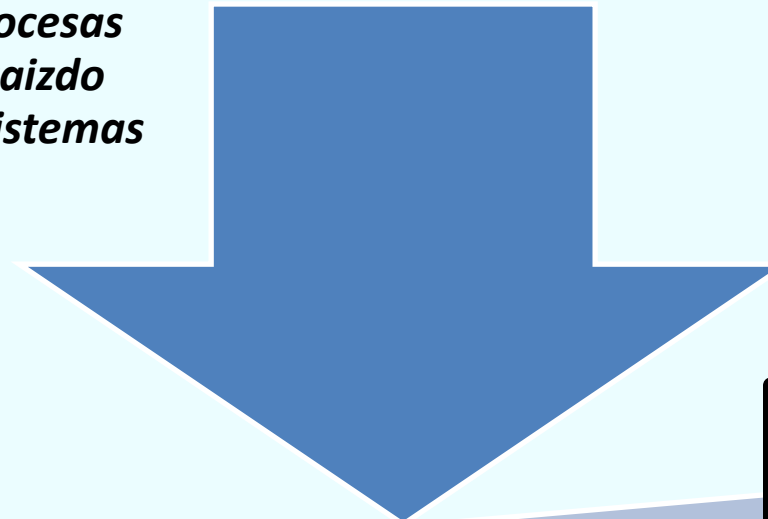
Formuojamasis vertinimas

Diagnostinis vertinimas

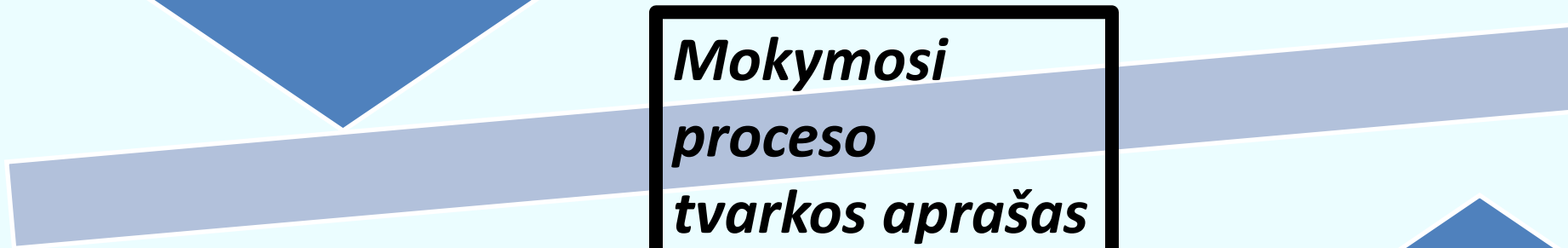


Pasiekimų vertinimo procesas

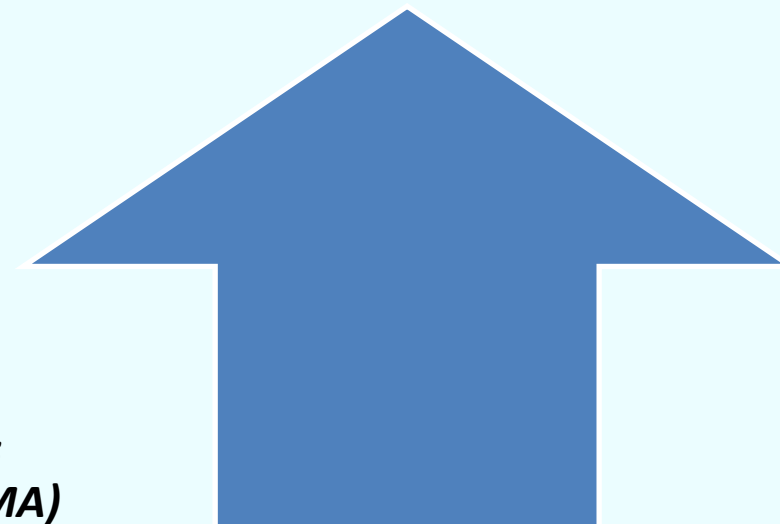
*Vertinimo procesas
naudojant vaizdo
bendravimo sistemas
(VBS)*

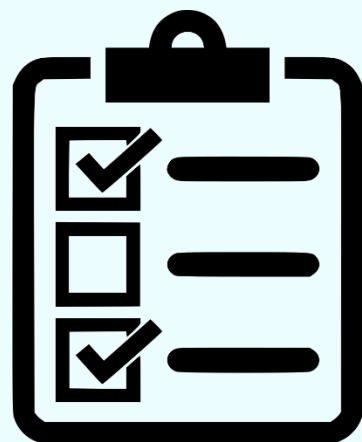


***Mokymosi
proceso
tvarkos aprašas***



*Vertinimo procesas
naudojant virtualias
mokymosi aplinkas (VMA)*





VMA Moodle funkcionalumo aspektas – terminų nustatymas ir informaciniai pranešimai

▼ Prieinamumas

Leisti įkelti darbus nuo



16

birželio

2022

09

04



Įjungti

Data pristatymui



24

lapkričio

2023

16

00



Įjungti

Paskutinė diena pristatymui



24

lapkričio

2023

16

00



Įjungti

Priminti man įvertinti iki



3

gruodžio

2023

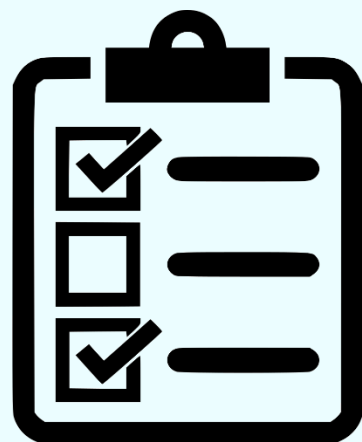
19

50



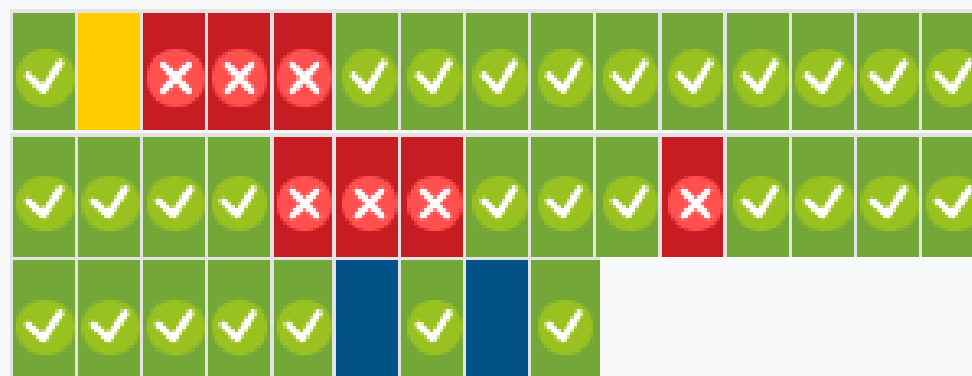
Įjungti

Visada rodyti aprašą



Veiklos užbaigimo nuostatos

Jūsų įvertinimas



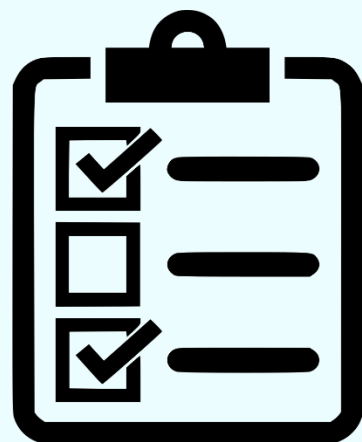
Pažanga: 74%



Praktinė situacija. Dinaminės apsaugos rizikos vertinimas prieš pamaimą. Norvegijos pataisos įstaigoje

Baigta ✓

TI 111 - 2022-11-18 10:00



Failo pateikimo apribojimai

▼ Pateikimo tipai

Pateikimo tipai

Internetinis tekstas [?](#) Failų pateikimai [?](#)

Didžiausias skaičius įkeltų failų [?](#)

20 ⇅

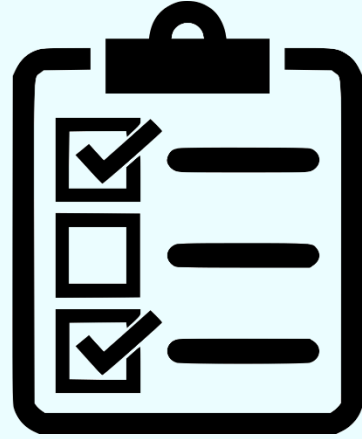
Didžiausias pateikimo dydis [?](#)

Maksimalus leidžiamas tipui „Svetainė“ dydis (20megabaitai) ⇅

Priimami failų tipai [?](#)

Pasirinkite

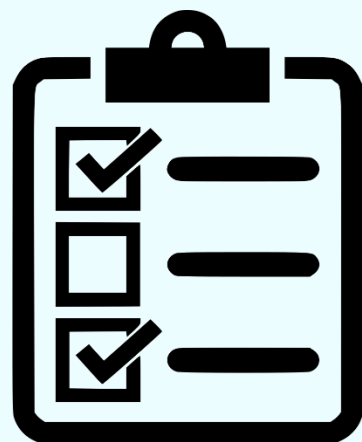
Nėra pasirinkimo



Prieinami failo tipai

Priimami failų tipai ×

- Visi failų tipai**
- Archyvavimo failai** .7z .bdoc .cdoc .ddoc .gtar .tgz .gz .gzip .hqx .rar .sit .tar .zip [Išskleisti](#)
- Garso failai** .aac .aif .aiff .aifc .au .flac .m3u .mp3 .m4a .oga .ogg .ra .ram .rm .wav .wma [Išskleisti](#)
- Garso failai naudojami žiniatinklyje** .aac .flac .mp3 .m4a .oga .ogg .ra .wav [Išskleisti](#)
- Garso failai palaikomi naršyklėse** .aac .flac .mp3 .m4a .oga .ogg .wav [Išskleisti](#)
- HTML titrų failai** .vtt [Išskleisti](#)
- Pateikčių failai** .gslides .odp .otp .pps .ppt .pptx .pptm .potx .potm .ppam .ppsx .ppsm .pub .sxi .sti [Išskleisti](#)
- Paveikslėlių failai** .ai .bmp .gdraw .gif .ico .jpe .jpeg .jpg .pct .pic .pict .png .svg .svgz .tif .tiff [Išskleisti](#)
- Paveikslėlių failai naudojami žiniatinklyje** .gif .jpe .jpeg .jpg .png .svg .svgz [Išskleisti](#)
- Skaičiuoklės failai** .csv .gsheet .ods .ots .xls .xlsx .xlsm [Išskleisti](#)



Grįžtamojo ryšio komentarai

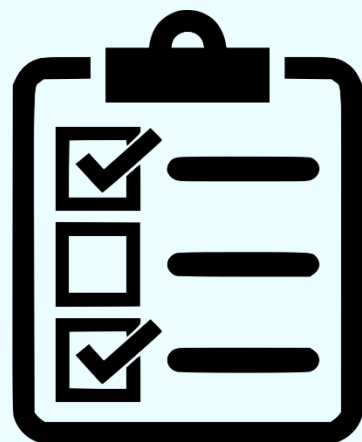
▼ Grįžtamojo ryšio tipai

Grįžtamojo ryšio tipai

- Grįžtamojo ryšio komentarai [?](#)
- PDF komentarai [?](#)
- Vertinimas neprisijungus [?](#)
- Grįžtamojo ryšio failai [?](#)

Tiesioginis komentavimas [?](#)

Ne



Pranešimų siuntimas

▼ Pranešimai

Informuoti vertintojus apie
įkeltus darbus



Taip ⇅

Informuoti vertintojus apie
pavėluotai įkeltus darbus

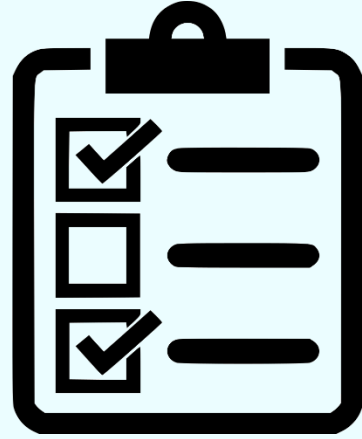


Ne ⇅

Numatytasis nustatymas
"Pranešti
besimokantiesiems"



Taip ⇅



Įverčio nuostatos

▼ Įvertis

Įvertis



Tipas

Didžiausias įvertinimas

Įvertinimo metodas



Vertinimų kategorija



Išlaikymo įvertinimas



Anonimiški pateikimai

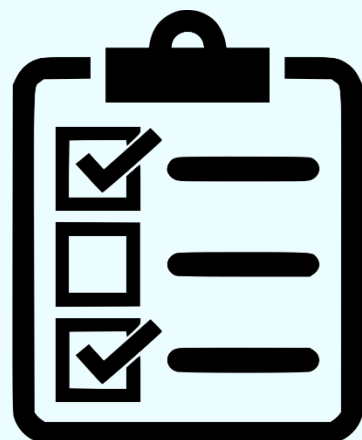


Slėpti vertintojo tapatybę
nuo besimokančiųjų



Naudoti vertinimo eigą





Veiklos užbaigimo nuostatos

▼ Veiklos užbaigimas

Užbaigimo sekimas



Rodyti veiklą kaip užbaigtą, kai išpildomos sąlygos



Būtinasis rodinys

Besimokantysis turi peržiūrėti šią veiklą, kad ją užbaigtų

Įvertinimas būtinasis

Besimokantysis turi gauti įvertį, kad užbaigtų šią veiklą

Besimokantysis turi pateikti užduotį šiai veiklai, norėdamas ją užbaigti

Tikėtina užbaigimo data



25

lapkričio

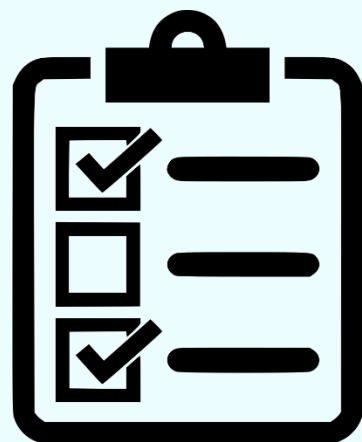
2023

08

00



Jungti



Mokymosi aplinkos Moodle funkcionalumo aspektai – žymių, kompetencijų apibrėžimai siekiant motyvacijos

▼ Žymės

Žymės

x Užsienio kalbos mokėjimas A1 I lygiu

Įveskite žymes... ▼

▼ Kompetencijos

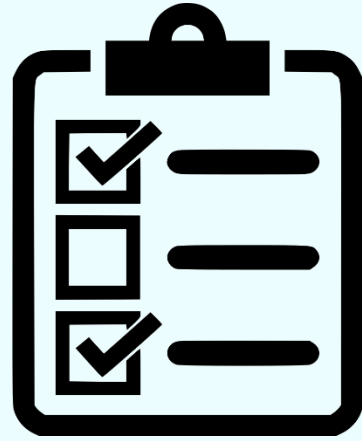
Kurso kompetencijos ? Nėra pasirinkimo

leškoti ▼

Po veiklos užbaigimo: Nieko nedaryti ⇅

Įrašyti ir grįžti į kursą Įrašyti ir rodyti Atšaukti

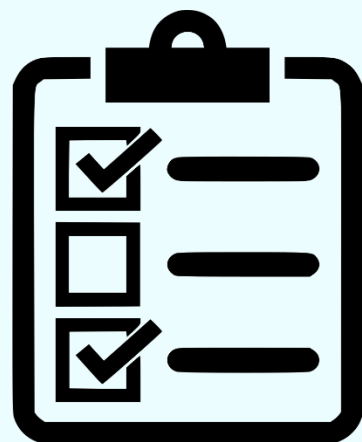
Šioje formoje yra privalomi laukai, pažymėti !.



Mokymosi aplinkos Moodle funkcionalumo aspektas – apklausos klausimų formulavimas

Privaloma atsakyti į apklausos klausimus apie kursų naudą, kokybę

- ? Pirmas klausimas
- ? Antras klausimas
- ? Trečias klausimas
- ? Ketvirtas klausimas
- ? Penktas klausimas
- ? Šeštas klausimas



Mokymosi aplinkos Moodle funkcionalumo aspektas – apklausos klausimų formulavimas apklausų tinklapyje

Nuoroda į apklausų tinklalapį “Apklausa.lt”.

1. Įvertinkite mokymo renginio kokybę: (vertinimas: 1 – labai blogai, 2 – blogai, 3 – patenkinamai, 4 – gerai, 5 – labai gerai).

	1	2	3	4	5
1.1. Kvalifikacijos tobulinimo renginys naudingas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.2. Kvalifikacijos tobulinimo renginio metu pateikiamas krūvis tinkamas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.3. Mokymo metu skiriamas optimalus valandų skaičius teorijai bei praktiniam darbui	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.4. Renginio metu įgytos žinios bus pritaikytos praktiniame darbe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.5. Renginio mokymo tema yra aktuali	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Čia galite pateikti savo pastabas, pasiūlymus dėl renginio kokybės:

2. Įvertinkite kokią naudą, Jūsų nuomone, duoda mokymas ir kvalifikacijos kėlimas vertinimas (1 – labai blogai, 2 – blogai, 3 – patenkinamai, 4 – gerai, 5 – labai gerai):

	1	2	3	4	5
2.1. Įgyjama naujų žinių ir įgūdžių	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.2. Gerėja karjeros galimybės	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.3. Didėja darbo našumas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.4. Didėja darbo motyvacija	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2. Įvertinkite kokią naudą, Jūsų nuomone, duoda mokymas ir kvalifikacijos kėlimas vertinimas (1 – labai blogai, 2 – blogai, 3 – patenkinamai, 4 – gerai, 5 – labai gerai):

	1	2	3	4	5
2.1. Įgyjama naujų žinių ir įgūdžių	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.2. Gerėja karjeros galimybės	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.3. Didėja darbo našumas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.4. Didėja darbo motyvacija	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Čia galite pateikti savo pastabas, pasiūlymus dėl kursų naudos:

3. Renginio lektoriaus (ių) darbas (1 – labai blogai, 2 – blogai, 3 – patenkinamai, 4 – gerai, 5 – labai gerai):

	1	2	3	4	5
3.1. Teikiama aktuali medžiaga	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.2. Daug praktinių pavyzdžių, situacijų modeliavimo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.3. Profesionalus ir mandagus komunikavimas su auditorija	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.4. Naudingos rekomendacijos, išvados	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Čia galite pateikti savo pastabas, pasiūlymus dėl lektorių darbo:



GEROSIOS PRAKTIKOS ASPEKTAI

Išsamūs komentarai apie klaidas rašto darbuose su internetinėmis nuorodomis

Papildomos konsultacijos programose “Zoom”, “Teams”.

Pasiekimų vertinimo refleksija mokymosi proceso pabaigoje



PASIEKIMŲ VERTINIMAS SKAITEMINĖJE APLINKOJE

**Profesijos mokytojas
Aurimas Nausėda
Lietuvos kalėjimų tarnybos
Kompetencijų ugdymo valdyba**